

REEDUCATION DE LA DYSCALCULIE ET DES TROUBLES DU RAISONNEMENT LOGIQUE

ANNEE 2 - sessions 3,4&5 - 6 jours - 39h

Programme 2018-2019

Formation réservée aux personnes ayant suivi les formations « **Bilan des troubles d'apprentissage des mathématiques** » et « **Rééducation de la dyscalculie et des troubles du raisonnement logique année 1 - sessions 1&2** »

Organisation de la formation : 5 sessions de 2 jours, soit 10 jours répartis sur 2 années : 4 jours la première année, 6 jours la deuxième année.

Tarifs de la formation : 10 x 175,00 € pour les libéraux : soit 700,00 € la première année et 1050,00 € la seconde année
10 x 200,00 € pour les salariés : soit 800,00 € la première année et 1200,00 € la seconde année

Le tarif comprend : la prestation pédagogique, le déjeuner et les pauses pris sur place, le diaporama sur format papier, des supports écrits, 5 clés USB contenant des ressources et le matériel à se fabriquer.

Objectifs :

- Développer une démarche rigoureuse de rééducation à travers la mise au point d'un projet thérapeutique pour des situations cliniques concrètes, en référence aux connaissances théoriques issues de la psychologie du développement et de la cognition numérique.
- Devenir capable d'élaborer des activités de rééducation ciblées et adaptées, en fonction du diagnostic et des déficits évoqués lors du bilan et de leur impact sur les apprentissages. Il conviendra également d'apprendre à juger de l'efficacité des activités proposées.
- Mener l'enfant vers l'autonomie dans son raisonnement et dans son utilisation écologique du nombre afin qu'il puisse se projeter sereinement dans sa vie personnelle, sociale, scolaire/professionnelle future.

Moyens :

- Echanges d'idées et propositions concrètes d'activités de rééducation adaptées à chaque cas : activités logiques, activités numériques, activités problèmes.
- Discussions autour des cas rapportés par les orthophonistes du groupe.
- Identification des outils indispensables à notre pratique.
- Powerpoint, supports écrits, vidéos, photos, jeux de rôles, cartes et jeux.

Chaque session commencera par une mise en commun des expériences de chacun.

Pour chaque chapitre, un rappel théorique sera proposé et des activités de rééducation présentées.

Organisation :

La formation « rééducation de la dyscalculie et des troubles du raisonnement logique » se déroule en 5 modules de 2 jours (13h) répartis sur 2 ans, soit 65 heures, au tarif de 700,00€ la première année et 1050,00€ la deuxième année pour les libéraux ; 800,00€ la première année et 1200,00€ la deuxième année pour les salariés.

La première année de formation fera l'objet d'une demande de prise en charge de 4 journées de formation ; la seconde année de formation fera l'objet d'une demande de prise en charge de 6 journées de formation.

Les 5 modules seront répartis sur deux années pour permettre une appropriation progressive des outils entre chaque séance. Entre chaque séance, les participants seront invités à réaliser concrètement leurs activités de rééducation et à les expérimenter auprès de leurs patients de façon à ce qu'une mise en commun des observations et réflexions de chacun puisse se faire au début de la séance suivante.

A travers des cas et des expériences cliniques, des activités concrètes de rééducation seront présentées, en lien avec la théorie et le développement de l'enfant.

La formation est animée par Elsa DALL'AGNOL.

Pour chaque jour :

8h30 : accueil

14h00 : reprise de la formation

9h00 : début de la formation

15h30 : pause

10h30 : pause

17h00 : fin de la formation

12h30 : déjeuner

Raisonnement logique : rééducation objectif langage et apprentissages mathématiques

Classifications

Sérialisation

Conservation

Inclusion

Combinatoire

Dénombrement

Chaîne numérique

Cardinalité

Bijection

Non pertinence de l'ordre

Abstraction

Sens du Nombre

Niveau 1&2

Utilisation du nombre

Le nombre et les apprentissages

Numérations (entière, décimale, fractionnaire)

Transcodage

Opérations sens

Opérations faits numériques

Opérations techniques

Problèmes

Première année :

Jour 1 :

- Tour de table : retour sur la formation « Bilan des troubles des apprentissages des mathématiques de l'enfant », évocation des pratiques des stagiaires, commentaires et critiques, formulation des attentes des stagiaires sur la prise en charge.
- Pause
- Etude de cas : analyse d'un corpus en lien avec les théories constructiviste et cognitiviste de développement du nombre. Préparation d'un projet thérapeutique.
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Mise en place de la prise en charge : l'orthophoniste – le patient – l'entourage
- Lancer le projet thérapeutique : quand ? pourquoi ? comment ? dans quel ordre ?
- Pause
- Le Sens du Nombre : Travail du code analogique, niveau I, Système Numérique Précis
 - Présentation d'activités
 - Création d'activités en binômes

Jour 2 :

- Mise en place de la chaîne numérique
 - Aspects théoriques - Recherches
 - Présentation d'activités :
 - du code analogique vers le code verbal,
 - du code verbal vers le code arabe
- Pause
- Dénombrement : principes et procédures
 - Aspects théoriques – Recherches
 - Les principes de Gelmann : Ordre stable, cardinalité, bijection, non pertinence de l'ordre, abstraction
 - Présentation d'activités :
 - travail des doigts, travail des dés
 - les compléments à 5, à 10
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Utilisation du nombre : le nombre au quotidien, situations écologiques
 - Présentation d'activités
 - Création d'activités en binômes

Jour 3 :

- Tour de table : Retour sur les journées 1&2, évocation des pratiques des stagiaires, commentaires et critiques, questions / réponses, analyse des résultats, formulation des attentes des stagiaires.
- Structure logique : la conservation
 - Rappels théoriques

- Pause
- Structure logique : la conservation
 - Présentation d'activités
 - Création d'une activité en binômes
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Structure logique : la sériation
 - Rappels théoriques
 - Présentation d'activités
- Pause
- Structure logique : la sériation
 - Création d'une activité en binômes

Jour 4 :

- Structure logique : la classification
 - Rappels théoriques, liens avec le développement du langage et les apprentissages
 - Présentation d'une grosse activité
- Pause
- Structure logique : la classification
 - Détourner les jeux du commerce, les applications sur tablettes,
 - Jeux de rôle, échanges
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Structure logique : la classification
 - Atelier de création d'activités par binômes
- Pause
 - Liens avec la numération
- Conclusion de la première année de formation, questionnaire de connaissance et questionnaire d'évaluation.

Deuxième année :

Jour 5 :

- Tour de table : Retour sur les journées 3&4, évocation des pratiques des stagiaires, commentaires et critiques, questions / réponses, analyse des résultats, formulation des attentes des stagiaires.
- L'équivalence numérique :
 - Rappels théoriques, place dans le projet
- Pause
 - Présentation d'activités
- Atelier de manipulation des activités en binômes
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- La numération entière :
 - Rappels théoriques
 - la dizaine

- Pause
- Atelier de manipulation des activités en binômes

Jour 6 :

- La numération entière :
 - La centaine
 - La généralisation du système
- Pause
- Atelier de manipulation des activités en binômes
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- La numération décimale :
 - Rappel théorique
 - Lien numération entière-numération décimale
 - Présentation du matériel et des activités
- Pause
- Atelier de manipulation des activités en binômes

Jour 7 :

- Tour de table : Retour sur les journées 5&6, évocation des pratiques des stagiaires, commentaires et critiques, questions / réponses, analyse des résultats, formulation des attentes des stagiaires.
- Le transcodage :
 - Rappel théorique
 - Lien numération entière-numération décimale et transcodage
- Pause
- Le transcodage :
 - Les activités et la généralisation
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Travail du code analogique : niveau 2 :
 - Rappel théorique
 - Présentation d'activités
- Atelier de création d'activités
- Pause
- Structure logique l'inclusion
 - Rappel théorique, liens avec le développement du langage et les apprentissages
 - Présentation et manipulation d'activités

Jour 8 :

- Structure logique : l'inclusion
 - Présentation d'une grosse activité
- Pause

- Structure logique : l'inclusion
 - Présentation d'une grosse activité (suite)
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Structure logique : l'inclusion
 - Atelier de manipulation et de création d'activités
- Pause
- Opérations : Sens/calculs de l'addition et de la soustraction

Jour 9 :

- Tour de table : Retour sur les journées 7&8, évocation des pratiques des stagiaires, commentaires et critiques, questions / réponses, analyse des résultats, formulation des attentes des stagiaires.
- Opérations : techniques opératoires de l'addition et de la soustraction
- Pause
- Opérations : Sens/calculs de la multiplication et de la division
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Opérations : Techniques de la multiplication et de la division
- Pause
- Atelier de création d'activités, détourner les jeux du commerce
- La numération fractionnaire

Jour 10 :

- La numération fractionnaire (suite)
 - Manipulation et activités en binômes
- Pause
- Structure logique : la combinatoire
 - Rappels théoriques liens avec le développement du langage et les apprentissages
 - Présentation d'activités
 - Les jeux du commerce
- Pause déjeuner : le déjeuner sera pris en commun sur le lieu de la formation
- Les problèmes
 - Rappels théoriques
 - La chronologie dans les problèmes
 - Présentation d'activités
- Pause
- Les problèmes
 - Création d'activités en binômes
- Conclusion de la seconde année de formation, questionnaire de connaissance et questionnaire d'évaluation.