



+

Elsa DALL'AGNOL Formations

27 allée Albert Sylvestre 73000 CHAMBERY

06 68 67 86 42

elsa.dallagnol.formations@gmail.com

www.elsadallagnol-formations.fr

Public : Orthophoniste – Logopède exerçant en libéral et/ou en salariat

Pré-requis : posséder avant l'entrée en formation le certificat de capacité en orthophonie ou un diplôme francophone équivalent et avoir suivi les formations : « Bilan des troubles d'apprentissage des mathématiques de l'enfant » et « Rééducation des dyscalculies et des troubles du raisonnement logique – Année 1 ».

BILAN DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT

- « Au primaire, ça allait, mais au collège, c'est la catastrophe ! »
- « Il ne sait toujours pas ses tables. »
- « Il ne peut pas lire ou écrire des grands nombres. »
- « Les problèmes, c'est pas possible !!... »

Si le terme « dyscalculie » est apparu au début du XXème siècle, aujourd'hui encore les auteurs ne s'accordent pas sur une définition. On évoque différentes interprétations quant à l'origine des perturbations du calcul rencontrées par certains enfants mais toutes ces perturbations ne sont pas forcément les signes d'une dyscalculie développementale.

Or, tout diagnostic, tout projet thérapeutique, ainsi que toute adaptation doit s'envisager à partir d'une évaluation rigoureuse s'appuyant sur des tests étalonnés lorsque cela est possible mais surtout sur une recherche des causes des symptômes. Or, tout diagnostic, tout projet thérapeutique, ainsi que toute adaptation doit s'envisager à partir d'une évaluation rigoureuse s'appuyant sur des tests étalonnés lorsque cela est possible mais surtout sur une recherche des causes des symptômes observés.

L'examen de la dyscalculie et des troubles du raisonnement logique de l'adolescent se devra d'être méthodique et élaboré à partir d'une hypothèse suggérée par les symptômes et par les observations rapportées par l'adolescent et la famille.

Objectifs :

- Reprendre les modèles développementaux du nombre
- Découvrir, manipuler et s'approprier des outils d'évaluation qui permettent de situer le développement de l'adolescent dans son groupe d'âge et de poser des hypothèses de dysfonctionnement.
- Poser un diagnostic le plus précis possible.
- Demander les examens complémentaires si nécessaire.
- Développer un projet thérapeutique ciblé et adapté.
- Proposer les adaptations pédagogiques et la guidance parentale appropriées.

Moyens :

- Présentation et manipulation des outils d'évaluation.
- Inventaire des déductions possibles et tableaux cliniques des dyscalculies et des retards logico-mathématiques.
- Etudes de cas.
- Elaboration de projets thérapeutiques.
- Photos, vidéos

Organisation et tarif :

La formation se déroule sur 2 journées consécutives de 6 heures 30 chacune, soit un total de 13h, pour un tarif de 350€
A travers des cas et des expériences cliniques, des activités concrètes de bilan seront présentées, en lien avec la théorie.

La formation fera l'objet d'une présentation sous la forme d'un diaporama sur écran dont l'intégralité sera remise au stagiaire sous une forme photocopiée.

La formation est animée par Elsa DALL'AGNOL.

Pour chaque journée :

8h30 : accueil	14h00 : reprise de la formation
9h00 : début de la formation	15h30 : pause
10h30 : pause	17h00 : fin de la formation
12h30 : déjeuner	

Diagnostiquer les troubles du raisonnement logique et les troubles mathématiques de type dyscalculie ;
Différencier les retards en mathématique conséquence d'un retard de construction des outils logiques d'un trouble développemental de type dyscalculie ;
Définir la gravité des troubles.

Journée 1 :

Tour de table : présentation, type d'exercice et population rencontrée, date de la formation initiale, formation continue en raisonnement logico-mathématique et /ou en cognition mathématique, lectures personnelles, attentes...

Apports théoriques : les modèles développementaux du traitement du nombre (Mc Closkey, Dehaene, VonAster & Shalev), Piaget, ses apports et les remises en causes actuelles.

Les tests existants pour les adolescents.

Proposition d'un protocole de bilan du raisonnement logique et bilan des activités « nombre » de l'adolescent : les outils d'évaluation à choisir en fonction du modèle développemental et de l'âge du patient, un cas clinique en fil rouge ;

Détails des épreuves et manipulation du matériel :

AnamnèseLes compétences de raisonnement logique :

- Les classifications : 3 épreuves
- La combinatoire : 2 épreuves
- La sériation : 2 épreuves
- L'inclusion : 2 épreuves
- La conservation : 3 épreuves

Journée 2 :

Questions-réponses sur la journée précédente.

Détail des épreuves, suite :

Les compétences numériques de base :

- Code analogique : subitizing, estimations
- Code verbal : chaîne numérique élaborée
- Code arabe : décision numérique écrite (syntaxe numérique)
- Code analogique => Code verbal : comparaisons, lignes numériques, estimations, dénombrement
- Code analogique => Code arabe : comparaisons, lignes numériques, grandeurs relatives

Les apprentissages :

- Le lexique mathématique : 1 épreuve
- Les relations spatiales : 1 épreuve
- Les numérations : 4 épreuves
- Code verbal ⇔ Code arabe : dictée et lecture de nombres (entiers, décimaux, fractions)
- Le sens des opérations : 2 épreuves
- Les faits numériques : 2 épreuves
- Les techniques opératoires : 2 épreuves
- Les problèmes : 3 épreuves

Atelier : étude de corpus, analyse des résultats

Les pathologies possibles autour des mathématiques et diagnostic : dyscalculie, trouble du raisonnement logico-mathématique, retard d'apprentissage des mathématiques, et les liens à faire avec les autres apprentissages.

Les examens complémentaires à envisager pour compléter le diagnostic.

Le projet thérapeutique de l'adolescent en fonction de ses résultats aux épreuves du bilan et de sa motivation.

Les aménagements et adaptations pédagogiques à envisager.

Conclusion de la formation, questionnaire de connaissance et questionnaire d'évaluation.